



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «АЛЬМА МАТЕР»**

119313, Россия, Москва, ул. Марии Ульяновой, д. 3, кор. 2, помещение III, комната 1.
Тел: (495) 5022099, (499) 1318583 E-mail: almamater-msu@yandex.ru

**ПОЛОЖЕНИЕ ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ И
УТВЕРЖДЕНИЯ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «АЛЬМА МАТЕР»**

Утверждено приказом директора:

ЧУДПО «Центр образования «Альма матер»

от _____ № _____

_____ **Б.Г. Плохенко**

**г. Москва
2021 г.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке проведения самообследования и утверждения отчета о результатах самообследования Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр образования «Альма матер» (далее – Центр образования) разработано на основании и с учетом пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки России от 14 июня 2013 г. № 462, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра образования, а также подготовки отчета о результатах самообследования.

1.3. Самообследование проводится образовательной организацией ежегодно. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы (примерный график):

- планирование и подготовку работ по самообследованию – январь-февраль;
- организацию и проведение самообследования 1 – 15 марта;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета 16-30 марта;
- размещение результатов самообследования на официальном сайте Центра образования 1-20 апреля.

1.4. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется Центром образования при подготовке плана обследования.

1.5. Самообследование проводится по решению директора Центра образования, издается приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе комиссии. Председателем комиссии является директор Центра

образования, заместитель председателя комиссии и другие члены комиссии утверждаются директором Центра образования. Общее количество членом комиссии не может быть менее 3-х человек.

1.6. Комиссия по проведению самообследования утверждает материалы самообследования.

1.7. По результатам самообследования составляется отчет, в котором подводятся итоги и содержатся конкретные выводы по отдельным направлениям самообследования.

1.8. В процессе самообследования проводится анализ и оценка показателей деятельности Центра образования, устанавливаемых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", к которым относятся:

- образовательная деятельность;
- инфраструктура;
- научно-исследовательская деятельности;
- финансово-экономической деятельности.

1.9. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

2. Оценка образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основной задачей оценки образовательной деятельности и функционирования внутренней системы является определение ее соответствие Федеральным государственным требованиям к дополнительным общеобразовательным и профессиональным программам разработанных и реализуемых Центром образования

2.2. Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогнозирование основных тенденций развития Центра образования;

- обеспечение руководителей и специалистов Центра образования аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

2.3. Решение обозначенных задач осуществляется посредством проведения следующих процедур:

- оценку состояния и эффективности деятельности Центра образования;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

2.4. Основой системы оценки качества образования являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реальные показатели качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытости, прозрачности процедур оценки.

2.5. Внутренняя оценка качества образования обеспечивается системой управления организации, функционированием методического контроля, действующей системой контроля обучающихся (текущей и промежуточной аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

3. Система управления Центром образования

3.1. Педагогический совет в Центре образования осуществляет контроль качества образовательной деятельности.

3.2. Задача самообследования – установить эффективность работы органов управления, соответствие их деятельности положениям нормативным локальным актам Центра образования.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

4.1. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Центром образования. При реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ анализ проводится по всем видам программ.

4.2. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

4.3. Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных Центром образования.

4.4. В понятие качества подготовки обучающихся входит:

полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

- сохранность контингента (положительная динамика);
- положительная динамика результатов аттестаций;

- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

4.5. Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования, реализующих основные образовательные программы в области искусств;
- наличие (количество) выпускников, продолживших самостоятельную деятельность в области искусства в различных формах (в коллективах общеобразовательной организации, в самодеятельных коллективах, в досуговой деятельности, в самостоятельном музицировании и других).

5. Организация учебного процесса

5.1. Основные характеристики учебного процесса отражаются в графике образовательного процесса (продолжительность года, каникулярное время и др.), расписание занятий, принципы формирования и составы учебных групп. В данном разделе дается информация о продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, создании условий для проведения консультаций, использование резерва учебного времени и т.д.

5.2. Особое место занимает характеристика аттестаций как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, конкретные данные на текущий период. Данный раздел также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса знаний, умений, навыков.

5.3. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

6.1. Сведения и анализ обеспечения образовательного процесса: кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического – анализируются и оформляются в соответствии с лицензионными требованиями к лицензиату (Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966).

6.2. Сведения могут быть дополнены анализом учебно-методических документов, пособий, разработанных образовательной организацией в целях обеспечения образовательного процесса.

7. Анализ показателей деятельности организации (показателей эффективности)

7.1. Данный раздел образовательная организация включает в Порядок проведения самообследования на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

8. Отчет

8.1. Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, состоящего из разделов: аналитической части и результатов анализа

показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (выводов).

8.2. Результативная часть может включать:

1) оценку состояния и эффективности деятельности образовательной организации;

2) выявленные факторы, влияющие на качество на качество образования;

3) прогноз основных тенденций развития образовательной организации

Отчет может включать также таблицы, графики, диаграммы, образцы учебно-методической документации и т.д., оформленные в виде приложений.